

**Guida completa e dettagliata dei singoli argomenti** del Modulo 1 del Patentino Digitale, strutturata come in un percorso formativo ufficiale.

## **MODULO 1 – Competenze digitali (2 ore)**

### *Guida completa agli argomenti*

#### **1. Che cosa significa “competenza digitale” secondo DigComp 2.2**

##### **Cosa devono capire gli studenti**

- La **competenza digitale** non è “essere bravi con i telefoni”.
- È un insieme di capacità: **conoscenze + abilità + atteggiamenti**.
- Le competenze digitali servono per:
  - studiare
  - comunicare
  - lavorare
  - orientarsi online
  - proteggersi dai rischi
  - partecipare alla vita civica digitale

##### **Punti chiave da spiegare**

- La competenza digitale è **trasversale**: riguarda tutte le materie.
- È un’abilità **critica** come leggere, scrivere, contare.
- È parte integrante della **cittadinanza digitale** prevista per legge.

#### **2. Le 5 aree del DigComp 2.2**

##### **1) Alfabetizzazione su informazioni e dati**

- Come cercare correttamente sul web.
- Come valutare l’attendibilità di una fonte.
- Capire cosa sono i “bias”, le percezioni, le manipolazioni.

##### **2) Comunicazione e collaborazione**

- Come usare gli strumenti digitali per comunicare in modo corretto.
- Netiquette, comportamento nei gruppi, rispetto online.
- Condivisione sicura di materiali e informazioni.

##### **3) Creazione di contenuti digitali**

- Scrivere, creare presentazioni, video, slide.
- Capire cos’è il copyright e cosa non si può copiare.
- Uso corretto di strumenti e applicazioni.

##### **4) Sicurezza digitale**

- Protezione dei dati personali.
- Privacy, password, autenticazione a due fattori.
- Riconoscere truffe, phishing, tentativi di manipolazione.

## 5) Problem solving digitale

- Risolvere problemi tecnici di base.
- Cercare soluzioni online in modo appropriato.
- Saper valutare qual è lo strumento giusto per un compito.

## 3. Differenza tra abilità digitale e competenza digitale

**Abilità digitale = saper usare uno strumento**

(es. “So aprire TikTok”, “So usare Instagram”, “So accendere un PC”)

**Competenza digitale = saper usare lo strumento in modo consapevole, critico, efficace e sicuro**

(es. “So verificare una notizia”, “So creare un documento condiviso”, “So proteggermi online”)

**Esempi concreti da spiegare agli studenti**

- Abilità: “So installare un’app”
- Competenza: “Capisco a quali dati sto dando accesso”
- Abilità: “So fare uno screenshot”
- Competenza: “So che non posso diffonderlo se contiene dati sensibili”

## 4. Ricerca consapevole delle informazioni online

**Cosa devono imparare gli studenti**

- Digitare parole chiave in modo efficace.
- Capire perché Google non mostra gli stessi risultati a tutti.
- Valutare autorità, attendibilità, datazione delle fonti.
- Distinguere informazioni affidabili da contenuti manipolati.

**Strumenti e criteri da presentare**

- Metodo **CRAAP** (Currency, Relevance, Authority, Accuracy, Purpose).
- Confronto tra più fonti.
- Verifica delle immagini (Reverse Image Search).
- Attenzione a titoli sensazionalistici e “fake experts”.

## 5. Introduzione alle IA generative e al loro uso critico

**Cosa spiegare**

- Che cos’è un modello di IA generativa.
- Perché può sbagliare (hallucinations).
- Perché bisogna verificare ciò che produce.
- Quando può essere utile nello studio:

- riassunti
- mappe concettuali
- revisione testi
- brainstorming

### **Regola fondamentale**

**L'IA aiuta, ma non sostituisce il pensiero critico.**

## **6. Laboratorio operativo (1 ora)**

### **Attività 1 – Valutazione di tre siti web**

Gli studenti analizzano tre pagine scelte dal docente:

- una affidabile
- una moderatamente attendibile
- una manipolata / poco credibile

### **Cosa devono riconoscere:**

- linguaggio
- finalità del sito
- fonte delle informazioni
- eventuali manipolazioni
- pubblicità e tracciamento
- data e autore

### **Output**

Una tabella comparativa delle tre pagine.

### **Attività 2 – Creazione del profilo di competenza digitale**

Gli studenti compilano un **autoritratto digitale**, rispondendo a domande come:

- Cosa so fare davvero online?
- In cosa mi sento insicuro?
- Come proteggono i miei dati?
- So distinguere una fonte attendibile?
- Come uso i social per informarmi?
- So creare contenuti utili o presentazioni efficaci?

### **Risultato finale**

Ogni studente crea:

- ✓ un'autovalutazione
- ✓ una lista di competenze da migliorare
- ✓ un impegno personale per il percorso

## **7. Obiettivi finali raggiunti dal modulo**

Alla fine delle 2 ore lo studente deve:

- aver chiaro cosa sono le competenze digitali
- conoscere le 5 aree del DigComp 2.2
- saper valutare informazioni online
- comprendere opportunità e limiti delle IA generative
- saper riflettere sul proprio livello di cittadinanza digitale
- essere pronto per i moduli successivi del Patentino

Ecco **il contenuto completo, già pronto per essere incollato nelle slide**, del **Modulo 1 – Competenze digitali (2 ore)**. Le slide sono pensate in stile: concise, chiare, a punti, adatte alla presentazione in classe.

## **SLIDESET – MODULO 1: COMPETENZE DIGITALI**

### **SLIDE 1 – Titolo**

### **SLIDE 2 – Obiettivi del Modulo**

- Capire cosa significa “competenza digitale”
- Conoscere le 5 aree del DigComp 2.2
- Saper valutare informazioni e fonti online
- Usare le IA generative in modo critico
- Riflettere sul proprio livello di cittadinanza digitale

### **SLIDE 3 – Cos’è una competenza digitale?**

- Non è “saper usare il telefono”
- È una **combinazione di**:
  - conoscenze
  - abilità
  - atteggiamenti
- Serve per studiare, comunicare, lavorare, proteggersi, partecipare alla vita digitale

### **SLIDE 4 – Perché è importante?**

- Fa parte della **cittadinanza digitale**
- Richiesta nelle scuole, università e mondo del lavoro
- Aiuta ad affrontare rischi, fake news, manipolazioni
- Favorisce autonomia e responsabilità

### **SLIDE 5 – Le 5 aree del DigComp 2.2**

1. Alfabetizzazione su informazioni e dati
2. Comunicazione e collaborazione
3. Creazione di contenuti digitali
4. Sicurezza
5. Problem solving tecnico e digitale

## **SLIDE 6 – Area 1: Informazioni e dati**

- Cercare informazioni in modo efficace
- Valutare la credibilità delle fonti
- Riconoscere bias, manipolazioni, disinformazione
- Capire perché Google non mostra gli stessi risultati a tutti

## **SLIDE 7 – Area 2: Comunicazione**

- Scrivere e comunicare online in modo corretto
- Netiquette nelle chat e nei gruppi
- Collaborazione online (Drive, Docs, Classroom)
- Condivisione sicura di materiali

## **SLIDE 8 – Area 3: Creazione di contenuti**

- Saper usare strumenti digitali (docs, slide, video)
- Rispetto del copyright
- Citare fonti e materiali
- Evitare il plagio digitale

## **SLIDE 9 – Area 4: Sicurezza**

- Protezione dei dati personali
- Password sicure e 2FA
- Riconoscere messaggi sospetti e phishing
- Protezione del dispositivo

## **SLIDE 10 – Area 5: Problem Solving**

- Risolvere piccoli problemi tecnici
- Capire quale strumento usare per una certa attività
- Cercare soluzioni in modo efficace
- Adattarsi a nuovi ambienti o app

## **SLIDE 11 – Abilità digitale vs Competenza digitale**

### **Abilità digitale**

- “So usare Instagram”
- “So installare un’app”

### **Competenza digitale**

- “So riconoscere un contenuto falso”
- “So proteggere i miei dati”
- “So usare gli strumenti per studiare meglio”

## **SLIDE 12 – Come cercare informazioni online**

- Parole chiave efficaci
- Confrontare più fonti
- Verificare autorevolezza, data, finalità
- Attenzione a titoli sensazionalistici
- Strumenti: reverse image search, fact-checking

## **SLIDE 13 – Valutare una fonte: il metodo CRAAP**

- **Currency** → data
- **Relevance** → pertinenza
- **Authority** → autore
- **Accuracy** → correttezza
- **Purpose** → scopo

## **SLIDE 14 – Introduzione alle IA generative**

- Cosa sono (modelli che generano testi, immagini, audio)
- Non sono “intelligenti”: predicono parole
- Possono sbagliare (hallucinations)
- Vanno sempre verificate
- Possibili aiuti nello studio:
  - riassunti
  - mappe
  - spiegazioni
  - brainstorming

## **SLIDE 15 – IA: Cosa NON fare**

- Copiare compiti o testi senza controllo
- Inserire dati personali
- Fidarci ciecamente delle risposte
- Usare l’IA per sostituire il nostro pensiero

## **SLIDE 16 – IA: Cosa si può fare**

- Chiedere spiegazioni
- Chiedere esempi
- Generare mappe concettuali
- Trovare idee o spunti
- Correggere testi
- Migliorare organizzazione e metodo di studio

## **SLIDE 17 – Laboratorio: Valutazione di 3 Siti Web**

**Le domande da porsi:**

- Chi l'ha scritto?
- Quando?
- Perché è stato pubblicato?
- È verificabile?
- Ci sono errori?
- È imparziale?

## **SLIDE 18 – Laboratorio: Il tuo profilo digitale**

Gli studenti rispondono a:

- Cosa so fare online davvero?
- So riconoscere una fake news?
- Proteggo i miei dati?
- So usare strumenti utili per studiare?
- In cosa voglio migliorare?

## **SLIDE 19 – Obiettivi raggiunti**

Alla fine del modulo lo studente:

- Conosce le competenze digitali
- Sa valutare le informazioni
- Comprende rischi e potenzialità delle IA
- Ha creato il suo profilo digitale
- È pronto per il Modulo 2

## **SLIDE 20 – Conclusione**

**“La competenza digitale non è saper usare la tecnologia.**

È saper capire il mondo attraverso la tecnologia.”